

**Консультация для родителей
воспитателя МДОУ детский сад
комбинированного вида № 2. Комсомольска-на-Амуре
Мостовой Елены Николаевны**

«Многообразие способов развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны не только речевые нарушения, но и недостаточное развитие мелкой моторики. Дошкольники с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, мозаикой. Они отказываются от лепки и аппликации, не успевают в группе детского сада на занятиях. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, его самооценку. С течением времени уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, имеющих речевые нарушения оказывается недостаточным для освоения письма, формирует школьные трудности.

Предлагаю вашему вниманию упражнения, способствующие развитию мелкой моторики рук дошкольников.

- **Лепка из солёного теста и холодного фарфора.** Это очень полезно и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук. Лепить можно не только из пластилина, но и из теста, холодного фарфора.
- **Рисование или раскрашивание картинок** – любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук. Следует обратить внимание на рисунки детей – разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка – похожих друг на друга кукол, это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка.
- **Изготовление поделок из бумаги,** например, самостоятельно вырезание ножницами геометрических фигур, составление узоров. Выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем. По результатам таких работ вы сможете оценить, насколько развиты мелкая моторика рук и движения пальчиков малыша.
- **Изготовление поделок из природного материала** – шишек, тыквенных семечек, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук, эти занятия развивают воображение, фантазию ребёнка.
- **Конструирование.** Развивается образное мышление, фантазия, мелкая моторика рук.
- **Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.** Эта хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.
- **Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.** Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша.
- **Нанизывание бус и пуговиц** – интересное занятие для развития воображения, фантазии и мелкой моторики рук.
- **Переборка круп.** Насыпьте в небольшое блюдце горох, гречку, рис и попросите ребёнка перебрать. Это развивает осязание, мелкие движения пальчиков рук.

- **Выкладывание фигур из счётных палочек.**
- **Пальчиковая гимнастика.**
- **Игры с прищепками.**
- **«Разорви лист по линиям».** Лист бумаги произвольно расчерчивается на части. Нужно разорвать его руками точно по линиям.
- **«Шаловливый котёнок».** Заранее разматывается клубок ниток. Сначала правой, а затем левой рукой нужно сматывать клубок.

Для занятий по развитию мелкой моторики у детей можно дать следующие рекомендации.

- Поскольку развитие ручной умелости предполагает определённую степень зрелости мозговых структур, заставлять ребёнка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, которые будут получаться и доставлять удовольствие.
- Выполнение упражнений должно быть регулярным.
- Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.
- Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребёнка иссякают. До 3 лет это около 5 минут, затем можно увеличить длительность, включать игры в другие развивающие занятия.
- Нужно соблюдать комфортный для ребёнка темп выполнения
- Очень важны участие и ободряющее поведение взрослого
- Повторение инструкций, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

Как же вызвать интерес у ребенка к заданиям по подготовки руки к письму и удержать его?

1. Вызывайте положительные эмоции у ребенка. Эмоциональная поддержка очень важна. Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окраску, например: "Как интересно!", "Вот, здорово!", "Я тебе немного помогу!", "Какой ты у меня молодец!", "Умничка".

2. Наберитесь терпения! Не критикуйте личность ребенка, а тактично указывайте на ошибки!

3. Данные упражнения нужно выполнять совместно, т. е. здесь необходимо участие взрослого и одобряющее внимание к трудному для ребенка процессу выполнения заданий.

4. Не допускайте переутомление. Начинать нужно с выполнения простых заданий и постепенно повышать их сложность, увеличивая время занятия с 10 до 30 минут. Помните, время занятия не должно превышать 30 минут. Через 15 минут с начало занятия хорошо было бы провести физкультурную минутку.

5. Создавайте мотивацию! Расскажите ребенку для чего нужно выполнять эти задания. Если ребенок не проявляет интереса к заданиям- значит ему рано, ведь у каждого, индивидуальный темп развития. Можно предложить эти задания по позже- через месяц и позже.

